ДЕТСКА ГРАДИНА ”СИНЧЕЦ”- кв.Банево

гр.Бургас,кв.Банево
ул.”Хаджи Димитър” №13 ,тел.0879 827 081, e-mail: info-200291@edu.mon.bg

Утвърждавам……..

/Галина Дакова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „СИНЧЕЦ”-кв. Банево 2025/2026г.

Процесът на ПУО е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на ДГ. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие подчинени на обща цел.

ДГ „Синчец”-кв. Банево през следващата година ще има за приоритети:

1. Да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете.
2. Да създава благоприятна , позитивна и разнообразна среда за неговото развитие.
3. Учителките да реализират в най-висока степен уменията си.
4. Да се базира на принципите на хуманизма и толерантността.
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция.
6. 6. Съхраняване на културното многообразие и етническа принадлежност чрез българския език.
7. Ориентираност към интереса и мотивацията на детето към възрастовите и социални промени в живота му както и способността му да прилага усвоените компетентности/знания/ на практика.
8. Да стимулира и убеждава родителите и обществеността , че ДГ е значима и необходима среда за пълноценно развитие на детето от ПУВ.
9. Да постави основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа съхранили своята национална културна и родова идентичност.

Детска Градина „Синчец”-кв.Банево , да се утвърди като желано и любимо място за децата осигуряващо им равен шанс и качествено образование чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите.Център за родители търсещи и намиращи подкрепа, сътрудничество, информация.Средище за хора които обичат децата , професията и получават удовлетворение от работата си

Политиките и приоритетите на ДГ оказват влияние за постигане на добри резултати свързани с развитието на децата.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи :
   - Хуманизирането на педагогическото взаимодействие е процес на хуманистични идеи, превръщането им в мотиви на поведение , в ежедневни взаимодействия. Хуманните отношения между педагози и деца са залог за успешна работа. Педагогът създава атмосфера на взаимно доверие и общуване позволяващ осъществяване само реализацията на личността.
   - Креативност – да се развива у децата – да виждат нещата по нов начин, да мислят.
   - Творческият подход- да се търсят у детето заложби и умения, които да се развиват и усъвършенстват.
   - Играта като основен подход на педагогическото взаимодействие.
   - Ценностен подход – във връзка с ценностната ориентация на детето – нравствени ценности. Нравствените ценности са едно от основните средства за регулиране действията на човека в обществото. Човекът най-напред трябва да премине през детското общество – да се научи на уважение, разбирателство, взаимопомощ, доверие, доброжелателство, честност, истина.
   - Природосъобразност - общи закони-човек –природа, отношение към природата.
   - Културосъобразност - специфика на традициите и националната култура.
   - Възрастово индивидуален – личностен подход – отчитане индивидуалното развитие на всеки индивид(дете) и неговите специфични ,личности особености, които се представят чрез технологична характеристика и профил.
   - Активност и действеност (възпитание чрез дейностите).Въвличане на детето в различни дейности с цел развитие и усъвършенстване.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация която протича под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява компетентности

определени в ПУО. Основната форма на педагогическо взаимодействие се използва във всички образователни направления – 7 направления само в учебно време

1. БЕЛ.
2. Математика.
3. Околен свят.
4. КТ.
5. Физическа култура
6. Музика.
7. Изобразително изкуство.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно и са свързани с цялостната организация на дневния режим.чрез тях ДФПВ се разширяват и усъвършенстват някой допълнителни компетенции които допринасят за личностното развитие на детето.

Допълнителни форми са всички общи форми за работа с децата извън педагогическите ситуации-УГ, подвижни игри, дидактични игри;самостоятелна дейност на детето; художествени дейности – куклен театър, игри –драматизации, концерт, празнични спектакли, физическа активност-СПИУ, спортни празници, екскурзии, походи и др.

Играта е неизменна част от деня на детето тя е форма, метод, похват, средство, дейност за осъществяване на основните възпитателно –образователни намерения, цели и задачи в ДГ от страна на учителите.

ФПВ се осъществява ежедневно и са свързани с цялостната организация на деня в ДГ.

ДФПВ допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето.

ДФПВ се организират както в учебно така и в неучебно време.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие ДУ се съобразява със:системата на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта-цялостно развитие на детето

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ПС за постигане на компетентности

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ

Този дневен режим е примерен и винаги може да бъде променян в съответствие с интересите и потребностите на децата.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА БРОЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2025-2026г.

№	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	IIгрупа	IIIгрупа	IVгрупа
1	Български език и литература	1+1	2+1	2+1	3+1
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	КТ	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	общо:	12	14	16	18

8	Допълнителни дейности по обр. и възп.	18	16	14	12

Продължителността на една педагогическа ситуация варира в зависимост от възрастта на децата:
От 15-20 минути – за първа и втора възрастова група
До 20-30 минути за трета и четвърта възрастова група

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.
Допълнителните форми са:*Самостоятелни дейности по избор на детето*-в зависимост от условията в групата;*Дейности ,организирани от детския учител* –различни видове игри, състезания ,конкурси, екскурзии,лагери,спортни празници.

Механизъм на взаимодействие между участниците
в предучилищното образование

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека.Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните/ родители и екипа в детската градина/, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес.Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково,духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Приобщаването на едно дете и неговите родители в живота на детската общност включва освен децата със СОП и децата ,които се отличават по етнос,култура,непълни семейства,деца отглеждани от един родител или от други членове на семейството, или настойници и т.н. всички тези деца , израснали в различна среда и култура –имат специфични и специални потребности .От друга страна темата за приобщаване трябва да бъде разгледана през различни призми –морална ,духовна,етична и образователна.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите в детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина/ училището.

Форми на сътрудничество и взаимодействие
между детската градина и семейството.

Взаимодействието ,основано на взаимно доверие и сътрудничество,между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничество с родителите се постига на две нива:

- На ниво групата – във форма на родителски актив, комитети и т.н.
- На ниво детска градина – във форма на Настоятелство,Обществен съвет.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи:индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор/среща/ между детския учител и родителя, който се провежда по договаряне между учителя и родителя.Формата на разговора може да бъде:първоначален и образователен разговор;информативни разговори и рутинни разговори.Провеждат се в различни времеви интервали:ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация се провежда по инициатива на учителя или родителя.

Други индивидуални срещи:съобщения.

Родителска среща –традиционната и най-популярна групова форма;Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа;Тренинг с родители.

Участие на родителите в процеса на предучилищно образование.

Други форми на комуникация детски учител- родител –Сайт на детската градина; Информационни табла за родителя; фейсбук на групата.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛИНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА В ДГ"СИНЧЕЦ" – кв.Банево

ДГ „Синчец „ –кв. Банево за учебната 2025/2026г. всички групи ще работят с учебни книжки на Издателство „БУЛВЕСТ Клет" Моите приказни пътечки.
При разработване на тематичните разпределения се има в предвид:

- Интересите на детето и спецификата образователната среда.
- Ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по ОН.
- Включените теми осигуряват постигане на отделни компетенции, като очаквани резултати, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПУВ.

Участниците в образователния процес са – ДЕЦАТА,УЧИТЕЛИТЕ, ДИРЕКТОРА, ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ,РОДИТЕЛИ.
Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ , за сътрудничество между участниците в ПО.
Много са начините за общуване със семейството и родителите с цел осигуряване на по-активно участие във възпитанието на детето. Предложените форми, средства, подходи и стратегия имат за цел да отговарят на потребностите на различни семейства.

- Времето когато родителите водят и взимат детето от ДГ.
- Съобщения и бележници – размяна на информация.
- Родителски табла – начин за обмен на информация.
- Бюлетини – здравни, психологически.
- Консултации – 30*40 минути в удобно за родителите време.
- Родителски срещи – утвърдена форма за общуване.
- Открити моменти от живота на детето в ДГ – открити ситуации, празници, развлечения,"отворени врати" за родителите във всеки удобен за тях момент от режима.
- Посещения по домовете.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ СЪВМЕСТНИТЕ ДЕЙНОСТИ МЕЖДУ – ДЕЦА-РОДИТЕЛИ-УЧИТЕЛИ

- Повишаване качеството и ефективността на обучението и възпитанието на детето.
- Ориентиране на ВОП на всички нива към развитие потенциала на всяко дете.
- Превръщането на ДГ в научно, културно и спортно средище, където Деца, Учители, Родители са равностойни партньори.
- Постигане равенство на шансовете .
- Даване на равен старт на всяко дете за училище.

Настоящата програмна система изцяло отстоява принципите за хуманно отношение и уважение към детето.